

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новоберёзовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор школы И.В. Зуйкина
приказ № 106 от 10.10.2017г.



Модель инклюзивного образования

МКОУ Новоберёзовской СОШ

на 2017-2025 годы

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Модель инклюзивного образования МКОУ Новоберёзовской СОШ — это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца

свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МКОУ Новоберёзовской СОШ; иные локальные нормативные акты.

На уровне образовательного учреждения разработаны:

- Положение об организации инклюзивного обучения.
- Положение о психологической службе.
- Положение о логопедической службе.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Аналитические данные по состоянию и функционированию МКОУ Новоберёзовской СОШ указывают, что в ОУ для реализации инклюзивного образования имеется ряд условий: Определенный контингент учащихся: учащиеся с ОВЗ общеобразовательных классов, с 1 по 11 класс (12 учащихся), это учащиеся с заключениями ТПМПК, их них:

- Обучающихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости (АООП Вариант 1) - 1 чел.
- Обучающихся по адаптированной программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости (АООП Вариант 2) – 2 чел.
- Обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (АООП НОДА Вариант 6.4) – 1 чел.
- Обучающихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости - 6 ч.
- Обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 чел.
- Обучающихся по адаптированной программе для детей с умеренной умственной отсталостью - 1 чел.

В учреждении современная инфраструктура: оборудованы широкие входные двери, приспособлено санитарно-гигиеническое помещение. Наличие в МКОУ Новоберёзовской

СОШ службы психолого-педагогического сопровождения и психолого-медико-педагогического консилиума. Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. Учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог работают в тесном контакте, как с педагогами общеобразовательных предметов, так и с родителями учащихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения. Наблюдается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Школа сотрудничает по договору с сельским ФАП, с ТПМПК, СДК, сельской библиотекой, ДЮСШ, МБОУ ДО Идринский ДДТ, молодежным центром "Альтаир", управлением социальной защиты, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель работы в рамках инклюзивного образования: создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Качественно новые результаты образования детей с ОВЗ – это сбалансированное накопление необходимых *академических знаний, умений и навыков* для личного, профессионального и социального развития, а также *развитие жизненного опыта* ребенка, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Основу модели образовательной системы составляет механизм индивидуализации образовательного процесса.

Механизм индивидуализации содержания образования составляют внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация образовательного процесса (приложение 1).

Внешняя дифференциация и индивидуализация содержания образования позволяет удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и включает:

- реализацию адаптированных образовательных программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающихся;
- реализацию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Сущность **внутренней дифференциации и индивидуализации** содержания образования составляет формирование и удовлетворение особых образовательных и социальных потребностей детей с ОВЗ что включает:

- интеграция узких специалистов на уровне начального общего образования, основного общего, среднего общего в урочную деятельность;

- внедрение инструментов дифференцированной помощи учителями – предметниками на уровне основного общего образования.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПМПк.

Структурные компоненты	Функции	Результаты
Администрация ОО	Разработка программ, локальных нормативных актов	НПБ ОО (программы, положения, приказы)
Специалисты коррекционного сопровождения / ПМПк	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, консультирование педагогов, родителей	Диагностика учащихся, разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, консультирование
Учителя-предметники	Разработка программ и их реализация	Программы, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к экзаменам
Родители	Взаимодействие с педагогами, специалистами коррекционного сопровождения, администрацией ОО	Участие в разработке АООП, СИПР
ТПМПк	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, взаимодействие с родителями	Обследование детей, рекомендации образовательного маршрута
МЦ «Альтаир» / ДДТ / СДК / сельская библиотека	Организация дополнительных мероприятий по социокультурной адаптации	Реализация дополнительного образования
Идринская РБ / ФАП / Полиция	Обеспечение и профилактика безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья	Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности, сохранению здоровья и т.д.
Центр занятости / Южный аграрный техникум	Организация мероприятий по профориентации и трудоустройству	Профориентация и трудоустройство

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- иницирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ

Механизм реализации

- проведение диагностики учащихся;
- разработка АООП;
- разработка индивидуального учебного плана и расписания;
- разработка и реализация адаптированных программ и программ коррекционно-развивающей работы;
- организация коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- осуществление мониторинга деятельности образовательной организации, в рамках инклюзивного образования.

Мониторинг, контроль:

Оценка учебной деятельности – тематические (предметные) контрольные работы, тестирование, диагностика специалистов, поурочное оценивание.

Оценка образовательного процесса – оценка учебного занятия, оценка внеурочного занятия, оценка коррекционно-развивающего занятия.

Оценка условий – кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

Результаты реализации модели инклюзивного образования

Для учащихся:

- получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
- сопровождение на всех уровнях образования;
- получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями.

Для родителей:

- реализация права на получение доступного и качественного образования своих детей;
- возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях;
- выбор формы получения образования;
- стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Для школы:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе.

**Содержательная часть /
Внешняя дифференциация и
индивидуализация**

**Технологическая часть /
Внутренняя дифференциация и
индивидуализация**



