

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоберезовская средняя общеобразовательная школа

**Учебный план обучения на дому
для детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 1, 2
в МКОУ Новоберезовской СОШ

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен на основе:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 No 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 No ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. No ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 8.Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 No ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;
- 9.Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 No07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- 10.Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30июня 2016г. No 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- 11.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Новоберезовской СОШ;
- 13.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении САНПИН 1.2.3685-21.

Учебный план АООП (вариант 1, 2) для обучающихся определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Основания для обучения по индивидуальной программе на дому:

- заключения МСЭК;
- рекомендации ТМПК;
- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

На основе АООП для обучающихся разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение осуществляется на основании рекомендаций ТМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для самостоятельного закрепления.

Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год. Учебный план ориентирован на 34 учебных недели.

Нормативный срок освоения АООП составляет 12-13 лет. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-дневной учебной неделе. Дополнительные коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся школьным психологом 15-25 минут.

В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет:

•Речь и альтернативная коммуникация.

(формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Предметная область «Математика».

Учебный предмет:

•Математические представления.

(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность).

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек , Окружающий социальный мир.

•Окружающий природный мир.

(формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе).

•Человек.

(формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания).

•Окружающий социальный мир.

(формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения).

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы:

•Музыка и движение.

•Изобразительная деятельность.

(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности)

Предметная область: Физическая культура

•Адаптивная физическая культура -Зч

(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывают индивидуальные психофизические особенности каждого конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия (игра и игрокоррекция)
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация

Сенсорное развитие - коррекционный курс, направлен на реализацию задач обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности.

Предметно-практические действия - «Игра и игрокоррекция» - коррекционный курс, направлен на реализацию задач освоения простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация.

Двигательное развитие - коррекционный курс, направлен на реализацию задач коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни).

Альтернативная коммуникация - работа проводится по направлениям развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Индивидуальный учебный план
обучения на дому для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, Вариант 2
8 класс (2023-2024) (Неустроев С.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
		Обязательная нагрузка обучающегося	Часы самостоятельной работы обучающегося	Всего	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3	Практическое задание
2. Математика	Математические представления	1	1	2	Практическое задание
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2	Практическое задание
	Человек	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Домоводство	1	4	5	Практическое задание
4. Искусство	Окружающий социальный мир	0,5	2,5	3	Практическое задание
	Музыка и движение	0,5	1,5	2	Практическое задание
	Изобразительная деятельность	-	-	-	Практическое задание
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2	Практическое задание
6. Технология	Профильный труд	1,5	2,5	4	Практическое задание
Итого		8	16	24	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				30	
Внеурочная деятельность, в том числе				10	
Коррекционные курсы:				4	
1. Сенсорное развитие		1		1	Мониторинг
2. Предметно-практические действия		1		1	Мониторинг
3. Двигательное развитие		1		1	Мониторинг
4. Альтернативная коммуникация		1		1	Мониторинг
Внеурочная деятельность (по направлениям)				6	Мониторинг

Индивидуальный учебный план
обучения на дому для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, Вариант 2
7 класс (2023-2024) (Карнаухов Радомир)

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
		Обязательная нагрузка обучающегося	Часы самостоятельной работы обучающегося	Всего	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3	Практическое задание
2. Математика	Математические представления	1	1	2	Практическое задание
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2	Практическое задание
	Человек	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Домоводство	1	4	5	Практическое задание
4. Искусство	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2	Практическое задание
	Музыка и движение	0,5	1,5	2	Практическое задание
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3	Практическое задание
	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2	Практическое задание
6. Технология	Профильный труд	1	1	2	
Итого		8	16	24	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				30	
Внеурочная деятельность, в том числе				10	
Коррекционные курсы:				4	
1. Сенсорное развитие		1		1	Мониторинг
2. Предметно-практические действия		1		1	Мониторинг
3. Двигательное развитие		1		1	Мониторинг
4. Альтернативная коммуникация		1		1	Мониторинг
Внеурочная деятельность (по направлениям)				6	Мониторинг

Индивидуальный учебный план
обучения на дому
10 класс (умеренная умственная отсталость)
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя) (Дураева Виктория)

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
		Обязательная нагрузка обучающегося	По комбинированной форме (посещение предметов в школе)	Часы самостоятельной работы обучающегося	Всего	
I. Обязательная часть						
Филология	Русский язык (графика и письмо)	1		2	3	Практическое задание
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	1		2	3	Практическое задание
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	1		2	3	Практическое задание
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1		1	2	Практическое задание
Искусство	Музыка	0,5		0,5	1	Практическое задание
	Изобразительное искусство	0,5		0,5	1	Практическое задание
Технология	Технология (ручной труд)	1	4	5	10	Практическое задание
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	1	1	3	Практическое задание
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)		1			1	Практическое задание
Итого		8	5	14	27	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		4			4	Мониторинг
психолог		1				Мониторинг
логопед		1				Мониторинг
дефектолог		2				Мониторинг
Предельно допустимая нагрузка					31	